**Краткая презентация основной общеобразовательной**

**программы дошкольного образования**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**Центр развития ребенка – детский сад № 167**

**города Тюмени**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 167 города Тюмени разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) с учётом используемых вариативных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Программа «Ладушки». И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. В детском саду коррекционная работа осуществляется в соответствии с рекомендациями программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР», с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т. д.).

В Содержательный раздел так же включено описание коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Детский сад посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи, в связи с этим в детском саду осуществляется инклюзивное обучение, которое реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Так же в данном разделе содержится информация о содержании образовательной деятельности в интегрированных группах кратковременного пребывания для детей с 2 до 7 лет.

*Основные задачи*:

1. Расширение охвата нуждающихся детей дошкольного возраста необходимой им специальной педагогической помощью, максимально приблизив ее к месту жительства ребенка;

2. Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья возможностью быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;

3. Обеспечение родителям возможности получения необходимой консультативной помощи;

4. Обеспечение массовым педагогам, работающим с интегрированными группами детей получать постоянную и квалифицированную методическую помощь.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада и семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы родители наших воспитанников стали полноправными участниками педагогического процесса и имеют возможность посетить любое занятие, принять участие в празднике, утреннике, выставке, которые проводят педагоги нашего детского сада.

Показатели качества взаимодействия ДОУ и семьи:

1) ориентация деятельности ДОУ на запросы семей;

2) разнообразие форм активного сотрудничества с семьями;

3) «включенность» родителей в жизнь ДОУ.

***Основные формы взаимодействия с семьей***

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства,  индивидуальные консультации,  экскурсия по саду,  оформление документации по определению будущих воспитанников,  собеседование по вопросам адаптации ребенка в детском саду |
| Участие родителей в управлении ДОО | Участие в работе Наблюдательного совета  Совет родителей  Участие в педагогических советах  Участие в процессе аттестации педагогов |
| Проведение мониторинговых исследований | Анкетирование  Социологические опросы |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Дни открытых дверей,  родительские собрания (общие, групповые),  индивидуальные и групповые тематические консультации,  консультации по запросу родителей,  беседы,  итоговые праздники для родителей,  организация выставок детского творчества,  приглашение родителей на детские концерты и утренники,  спортивные развлечения,  Дни здоровья,  оформление информационных стендов в группах,  информация «Ваши дети узнают» (раз в 2 недели),  ежедневная информация о деятельности детей,  системная информация о содержании образовательного процесса в соответствии с его тематикой  оформление информационных стендов в коридорах детского сада,  выпуск вестника «Звоночек»- газеты для детей и родителей,  создание памяток и буклетов  размещение информации на официальном сайте детского сада |
| Просветительская работа | Занятия «Школы заботливых родителей»  Организация и проведение лекций, встреч с привлечением сотрудников других социальных институтов  Информация на сайте (консультации, презентации, интернет-газеты) |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации и проведению праздников, спортивных мероприятий, прогулок, экскурсий,  Участие в качестве членов жюри при проведении смотров и конкурсов в ДОУ  конкурсы и выставки совместного творчества детей и родителей,  оформление групповых помещений к праздникам,  оформление прогулочных участков,  участие в детской исследовательской и проектной деятельности,  обобщение опыта семейного воспитания |